

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Обсуждено	Принято	Утверждено
на заседании ШМО	на педагогическом совете	Приказ №__ от _____
Протокол №__ от _____	МБОУ «СОШ №7»	Директор МБОУ «СОШ №7»
Руководитель _____	Протокол №__ от _____	Лямина А.В. _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юный пешеход»
4 класс**

Составитель:
Голодникова Е.К.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 7»

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	7
3. Тематическое планирование.....	13

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные УУД.

осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;

осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;

установка на безопасный здоровый образ жизни;

Регулятивные УУД.

Учащийся научится:

регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

осуществлять информационный поиск для выполнения задач;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;

наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

Учащийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД.

Учащийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

Учащийся получит возможность научиться:

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Учащийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающиеся 1 - го года обучения:

знают:

-кто является участниками дорожного движения;

-элементы улиц и дорог;

-обязанности пассажиров, пешеходов;

-основные сведения о дорожных знаках, дорожной разметке;

-группы знаков, виды светофоров;

-значения сигналов светофоров;

-виды перекрестков;

-виды транспорта;

-особенности зимней дороги и дорожного покрытия;

-историю города и развития дорожного движения в городе;

- главное правило БДД: «Оцени, спланируй, действуй»;
- понятие дорожно-транспортное происшествие, причины ДТП и последствия;

умеют:

- определять безопасные места для игр на улице;
- выбирать безопасный путь движения в школу и из школы домой с родителями;
- безопасно переходить проезжую часть дороги, подчиняясь светофорам, знакам;
- описывать дорожную ситуацию, определять нарушителей;
- рисовать по памяти с помощью шаблона геометрической фигуры - дорожные знаки;
- находить по иллюстрациям элементы дороги в городе;
- определять вид транспортного средства на слух по аудиозаписям, шумам города;
- раскладывать дорожные знаки по группам;
- определять ширину пешеходного перехода, границу перекрестка;
- раскладывать транспорт по видам и назначению;
- определять по макету безопасный путь в школу.

владеют:

- приемами рассказа, объяснения дорожной ситуации;
- приемами решения познавательных задач;
- навыками безопасного поведения в общественном транспорте, личном транспорте при содействии взрослых.

Кроме того, результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный пешеход» обучающимися 1 класса предполагают:

- **умственное развитие** (обучающиеся **получают и закрепляют** знания по Правилам дорожного движения, **учатся логически мыслить**, анализировать, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом и оценивать действия других, грамотно излагать мысли, отвечать на вопросы);
- **нравственное развитие** (обучающиеся **формируют** свою культуру поведения в кругу сверстников и в семье, в социуме, **закрепляют** навыки соблюдения Правил дорожного движения, оказания помощи другим людям по мере необходимости, толерантного поведения по отношению к сверстникам, уважительного и внимательного отношения к старшим);
- **гражданско-патриотическое воспитание**(обучающиеся **вырабатывают** активную жизненную позицию, проявляя любовь к родному краю, традициям, уважительное отношению к истории развития дорожного движения, к службе обеспечивающей порядок на порогах - ГАИ-ГИБДД, к старшим товарищам ЮИД.
- **эстетическое воспитание** (обучающиеся **участвуют** в фестивалях, конкурсах творческих работ, рисунков, плакатов и др.; на занятиях учатся работать с красочным наглядным и дидактическим материалом);

- **физическое воспитание** (обучающиеся **участвуют** в проведении подвижных игр, в соревнованиях, физкультминутках и различных двигательных заданиях по темам, тренингах на специализированных территориях (учебных перекрестках, автоплощадках, автогородке).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 – й год обучения

Введение

Значение Правил дорожного движения в жизни человека. Рассказ о развитии дорожного движения. Первые дороги. Вводная диагностика.

Практическая часть:

Просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дорогах» (1 серия «История ПДД»). викторина «Верно, не верно!».

Тема 1.1. Город, в котором мы живем.

Что такое «дорожное движение»? Особенности дорожного движения городе. *«Дорожное движение»* - совокупность общественных отношений возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

«Участники дорожного движения»- лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя пешехода и пассажира транспортного средства.

Практическая часть:

· виртуальная экскурсия по городу;

Тема 1.2. Игра-путешествие: «Как разгадать дорожную загадку и не попасть в дорожную ловушку?»

Объяснение правил игры. Деление детей на команды. Вручение карты маршрута. Прохождение этапов при. Результаты игры фиксируются в специальной таблице (на доске или при не). Каждый правильный ответ поощряется жетоном (красный, желтый, зеленый).

Игровые станции:

«Загадочная»;

«Историческая»;

«Дорожная ловушка».

«Школа».

Тема 1.3. Улица и её составные элементы.

Продолжаем знакомиться с городом (микрорайоном). Понятие «улица», (элементы улицы: дороги, здания (жилые, административные, учебные, промышленные); сооружения (спортивные комплексы, магазины и др.); мировые территории и жилую зону. Зеленые насаждения города: парки, аллеи, места отдыха возле открытых водоемов и др. Зоны отдыха. Проспекты, бульвары, переулки. Микрорайон, в котором расположена школа, дом.

Практическая часть:

· просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дорогах» (2 серия «В городе»);

· работа иллюстрациями, фотографиями, викторина «Мой город»;

Тема 1.4. Мой двор. Специальные места для игр и отдыха. Прилегающая территория

Где можно, а где нельзя играть?! Продолжаем знакомиться с элементами улицы. Специальные места для игр и отдыха. Как я люблю проводить свободное время? Занятия

спортом. Детские игровые, спортивные площадки. Какая опасность подстерегает пешеходов во дворе? Дорожи «ловушки». Что запрещено пешеходам в «жилой зоне».

Практическая часть:

- просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дорогах» (3 сер «Двор, подъезд»);
- рисуем знаки «Жилая зона», «Конец жилой зоны».

Тема 1.5. Как устроена дорога? Дорога и её элементы

Экскурс в историю - новое о строительстве дорог. Дороги без покрытия и с покрытием: бетон, асфальт, булыжник, щебенка, гравий. Полевые (лесные) дороги. Дорога и её элементы.

Практическая часть:

- рисуем дорогу;
- решение тематических задач: «Найди отличия»;

Тема 1.6. Я - пешеход. Обязанности пешеходов

Расширение понятия «пешеход». Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, называется - пешеходом.

Обязанности пешеходов. Движение пешеходов по тротуарам и пешеходным дорожкам. Движение пешеходов по обочине, краю проезжей части. Движение пешеходов группами.

Практическая часть:

- «Нарисуй, дорожный знак» - рисуем знаки с использованием шаблона геометрической фигуры;
- пазл «Дорожный знак»;

Тема 1.7. Я - первоклассник. Безопасный путь в школу

Первый раз, в первый класс. Идем в школу вместе с родителями. Повторение сведений о движении пешеходов индивидуально, группами.

Практическая часть:

- «Дом - школа - дом» - рисуем безопасный путь в школу;
- расставляем знаки на макете «Безопасный путь в школу»;
- разбор дорожных ситуаций «Нарушитель на дороге».

Тема 1.8. Посвящение в пешеходы

Посвящения в пешеходы проходит в виде праздника с приглашением родителей. Вручение световозвращателей - фликеров (подвеска из ткани полимерным покрытием), памяток пешеходу и родителям.

Тема 2.1. Кто и как управляет дорожным движением? Экскурс в историю дорожного движения

Средства регулирования и организации дорожного движения. Экскурс в историю дорожного движения. Первые регулировщики, разметка, дорожные тики, светофоры. История города и дорожного движение. Первый светофор в Кемерово.

Практическая часть:

- чтение рассказов «Случай на дороге»;

Тема 2.2. Дорожная разметка и её характеристика

Волшебные линии. Повторение сведений о линиях дорожной разметки.

Практическая часть:

- работа с измерительными инструментами: проведение линий (прямая, прерывистая штриховая, волнистая, зигзаг);
- аппликация: разметка «Зебра», работа на заготовке рисунка;

Тема 2.3. Дорожные знаки. Деление знаков на группы

Дорожные знаки - это средство регулирования дорожного движения. Язык общения в дорожном движении. Внешний вид (форма, цвет), отличие значение дорожных знаков. Учимся читать дорожные знаки.

Повторяем дорожные знаки:

- предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд без шлагбаум», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»;
- запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движения на велосипедах запрещено»;
- предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- знаки особых предписаний: «Место остановки автобуса и (и троллейбуса)» «Место остановки трамвая», «Пешеходный переход»; «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны» «Жилая зона», «Конец жилой зоны»;
- информационные знаки: «Подземный пешеходный переход»; «Надземный пешеходный переход»;
- знаки сервиса: «Пункт медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Бассейн или пляж», «Туалет».

Практическая часть:

- просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дорогах» (4 сер «Дорога, знаки»);
- разложи знаки по группам, названиям;

Тема 2.4. Игровая программа: «Знатоки дорожных знаков»

Мероприятие направлено на закрепление знаний школьников по теме: дорожные знаки, дорожная разметка. В игре участвуют команды школьников по 5-6 человек во главе с

капитаном. Команды имеют свое название. Дети болельщики, также включаются в игровую деятельность. В игре используются приемы: блиц-опроса, командных заданий теоретической практической направленности, заданий для капитанов, болельщике Команды имеют возможность задать вопросы друг другу.

Тема 2.5. Регулирование дорожного движения. Светофоры

Средство регулирования дорожного движения - светофор. Виды светофоров: транспортные и пешеходные. Светофоры нашего города.

«Светофор»

Практическая часть:

- подвижные игры;
- разгадывание дорожных задач;

Тема 2.6. Пешеходные переходы. Главное правило безопасности: «Оцени, спланируй, действуй»

Из истории дорожного движения. Виды пешеходных переходов: наземный, подземный, надземный. Главное правило дорожной безопасности: *«Оцени – спланируй – действуй»*. Особые правила безопасности при движении по подземным и надземным пешеходным переходам.

Практическая часть:

- викторина по ПДД, решение познавательных задач;
- рисуем дорогу;

Тема 2.7. Перекресток. Виды перекрестков

Дорожное движение в городе. Опасное пересечение дорог.

Перекрестки: простые и сложные. По своему виду и направлению дорог, образующих перекресток, они могут быть: *четырёхсторонними, крестообразные, четырёхсторонние, Х-образные, У-образные, трёхсторонние Т-образные, многосторонние (площади)*.

Практическая часть:

- работа с цветной бумагой аппликация «Перекресток».

Тема 2.8. Регулируемые и не регулируемые перекрестки

Перекрестки - регулируемые и нерегулируемые. Нерегулируемые перекрестки равнозначных и неравнозначных дорог. Понятие «Главная дорога». Знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступите дорогу».

Практическая часть:

- экскурсия к перекрестку в реальных дорожных условиях, наблюдение за дорогой;
- работа с цветной бумагой аппликация «Перекресток».

Тема 2.9. Практическое занятие на учебном перекрестке. Ситуативные игры по ПДД

Цель: отработка практических навыков безопасного поведения на дороге, через демонстрационное поведение; выполнение социальных ролей: пешеход - пассажир - водитель.

Практическая часть:

· моделируем дорожную ситуацию, отработка практических навыков перехода проезжей части (учебный перекресток);

2.10. Экскурсия по городу «Большая безопасная прогулка»

Итоговое занятие по разделу проходит в виде экскурсии по городу

По итогам экскурсии обучающиеся пишут рассказ, сочинение и др.

Тема 3.1. Эволюция транспорта. От деревянной повозки до «железного» коня

История и современность. Эволюция транспорта. Изобретение автомобиля.

Практическая часть:

· рисование, разукрашивание транспорта;

· аппликация «Транспорт»;

Тема 3.2. Виды транспорта: водный, наземный, воздушный, подземный

Виды транспорта: водный, наземный, воздушный, подземный. Характеристика видов транспорта. Назначение транспорта. Как и где, откуда, и куда движется транспорт? Чем питается транспорт? Кто управляет транспортом?

Практическая часть:

· игра «Разрешается - запрещается!»;

· разложи транспорт по видам.

Тема 3.3. Наземный транспорт. Пассажирский транспорт

Наземный транспорт: автомобильный и железнодорожный. Автомобильный наземный транспорт: грузовой, пассажирский, специальный. Пассажирский транспорт: личный (индивидуальный) и общественный. Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, легковое такси. Ремни безопасности. Пассаж! легкового автомобиля. Посадка и высадка из легкового автомобиля.

Практическая часть:

· кроссворд «Автомобиль»;

· рисование транспорта, семейного автомобиля

Тема 3.4. Движение транспорта в «Жилой зоне»

Жилая зона. Мой двор. Повторение: движение пешеходов в «жилой зоне». Особенности движения транспорта в «Жилой зоне». Дворовые АРКИ.

Практическая часть:

· рисование схемы дворовой территории;

· моделируем дорожную ситуацию, решение дорожных задач.

Тема 3.5. Правила безопасного поведения пешеходов в местах остановки общественного транспорта

Общественный транспорт города. Рейсовые маршруты. Мой маршрут в школу

Ожидаем транспорт. Повторяем обязанности пешехода. Дорожные «Ловушки» в местах остановок общественного транспорта.

Практическая часть:

- рисование, разукрашивание транспорта, дорожных знаков;
- аппликация «Транспорт»;

Тема 3.6. Я-пассажир. Обязанности пассажиров

Я- пассажир. Обязанности пассажиров. Правила безопасного поведения пассажиров в общественном транспорте. Зачем пассажиру билет? Учимся безопасно входить и выходить в транспорт.

Практическая часть:

познавательные задачи.

Тема 3.7. Игровая программа «Дорога на поле чудес»

Тема 3.8. Дорожно-транспортное происшествие. Скорость движения транспортных средств

Движение транспортных средств в городе. Интенсивность движения «Дорожно-транспортное происшествие»— событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Статистика ДТП с участием детей, причины, последствия. Учим прогнозировать дорожную ситуацию. Дорожные «ловушки».

Практическая часть:

- моделируем дорожную ситуацию;

Тема 3.9. Дорожный этикет. Культура участников дорожного движения

Из истории дорожного этикета. Повторяем ценности пассажиров, пешеходов. Взаимная вежливость при переходе

Практическая часть:

- познавательные задачи.

Итоговое занятие.

Диагностика.

Поездка в автогородок.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Введение. Вводная диагностика	1		1
1	Раздел 1. Дети и дорожная безопасность	8	3	5
1.1.	Город, в котором мы живем. Участники дорожного движения	1	0,5	0,5
1.2.	Игра-путешествие: «Как разгадать дорожную загадку и не попасть в дорожную ловушку?»	1		1
1.3.	Улица и её составные элементы	1	0,5	0,5
1.4.	Мой двор. Специальные места для игр и отдыха. Прилегающая территория	1	0,5	0,5
1.5.	Как устроена дорога. Дорога и её элементы	1	0,5	0,5
1.6.	Я - пешеход. Обязанности пешеходов	1	0,5	0,5
1.7.	Я - первоклассник. Безопасный путь в школу	1	0,5	0,5
1.8.	Посвящение в пешеходы	1		1
2	Раздел 2. Средства организации и регулирования дорожного движения	14	7	7
2.1	Кто и как управляет дорожным движением. Экскурс в историю.	1	1	
2.2	Дорожная разметка и её характеристика	1	1	
2.3.	Дорожные знаки. Деление знаков на группы	2	1	1
2.4.	Игровая программа: «Знатоки дорожных знаков»	1		1
2.5.	Регулирование дорожного движения. Светофоры	2	1	1
2.6.	Пешеходные переходы. Главное правило безопасности: «Оцени, спланируй, действуй»	2	1	1
2.7.	Перекресток. Виды перекрестков	1	1	
2.8.	Регулируемые и не регулируемые перекрестки	1	1	
2.9.	Практическое занятие на учебном перекрестке. Ситуативные игры по ПДД	1		1
2.10	Экскурсия по городу: «Большая безопасная прогулка»	1		1
	Раздел 3. Транспорт	9		9
3.1	Эволюция транспорта. От деревянной повозки до «железного» коня	1		1

3.2	Виды транспорта: водный, наземный, воздушный, подземный	1		1
3.3	Наземный транспорт. Пассажирский транспорт	1		1
3.4	Движение транспорта в «Жилой зоне»	1		1
3.5	Правила безопасного поведения пешеходов в местах остановки общественного транспорта	1		1
3.6	Я - пассажир. Обязанности пассажиров	1		1
3.7	Игровая программа: «Дорога на поле чудес»	1		1
3.8	Дорожно-транспортное происшествие. Скорость движения транспортных средств	1		1
3.9	Дорожный этикет. Культура участников дорожного движения	1		1
3.10	Итоговое занятие. Мультимедиа игра: «Зеленая дорога»	1		1
3.12	Итого:	33	10	23